



Образовательный Центр и Издательство "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru
www.na-obr.ru www.полезныекниги.рф

Игровые технологии обучения как средства развития мотивации обучающихся на кружковых занятиях по программе "Волшебный бисер"

Автор:

Старовойт Инна Павловна

МБУ ДО "Дом детского творчества"

г. Находка, Приморский край

«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Платон

Цель: Использование игровых технологий как средства развития мотивации обучающихся по программе «Волшебный бисер».

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся и умение применять их в жизненных условиях;
- развитие интереса к занятиям, развитие речи обучающихся;
- обучение различным видам плетения, и применение их в практической деятельности.

В дополнительном образовании особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ребенка, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результат труда. Эти задачи можно решать через технологию игровых форм обучения.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

Существует 5 групп игр, развивающих познавательную активность ребёнка

- 1 – предметные
- 2 – сюжетно-ролевые
- 3 - дидактические
- 4 - трудовые,
- 5 – интеллектуальные.

Остановимся на некоторых из них. В работе с кружковцами я использую дидактические игры, построенные как на учебном, так и не на учебном материале. При этом дидактическая игра может включать различные формы активного обучения: работу в парах, в малых группах, коллективную деятельность либо индивидуальную работу. Так же использую такую форму занятия, как занятие – игра «Добрые лица цветов».

В дидактических играх значительно легче и интереснее происходит усвоение новых знаний, развивается память, внимание, мышление, речь.

Игра «Волшебные шнурочки», где с помощью шнурков, дети создают различные узоры, развивают фантазию, мышление, мелкую моторику.

«Испорченный микрофон» (при произношении слова педагог на одном из слогов «выключает звук или слог» — кар(ти)на, (бу)сина, лес(ка) — а дети называют пропавший слог или все слово).

Такие игры включаются в структуру любого занятия. Ребенок учится:

- наблюдать, слушать и слышать;
- классифицировать и обобщать;

- осуществлять самоконтроль.

В сюжетно-ролевых играх развивается речь, фантазия, воображение, воспитывается уверенность в себе, усваиваются определенные нормы взаимоотношений со сверстниками, закрепляются устойчивые нравственные качества личности, происходит усвоение социального опыта взрослых.

Игра «Гостыюшка». Ребенок-водящий выходит за дверь, а дети-гости задумывают какое-либо движение. Водящий входит в помещение и говорит: «Здравствуйте, гости дорогие! Где были, что делали?» Дети-гости отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!» — и изображают мимикой, жестами, пантомимой задуманное действие. Такая игра развивает способность понимать эмоциональное состояние других и адекватно выражать свое мнение посредством жестов и пантомимы, пробуждает интерес обучающихся друг к другу.

Игра «Журналист». На фоне этой игры у детей развивается речь, познавательные навыки, навыки общения.

Для развития сознательного отношения к выполнению бисерных приемов плетения назначаю роли: учителя, инженера по охране труда, работников ОТК (отдел технического контроля), которым и поручаются определенные задания.

Особое внимание при организации игровой деятельности на занятиях имеет учет возрастных особенностей. Наиболее заинтересованы во всех видах игр младшие школьники. Они с одинаковой активностью принимают участие, как в ролевых, так и в дидактических играх, занимаются разгадыванием кроссвордов, ребусов. Это способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся.

Для детей среднего звена более эффективно применение интеллектуальных игр. В интеллектуальных играх («Города», «Мозайка») расширяется кругозор, развивается доказательная речь, умение общаться.

Тренировка практических навыков, осуществляться в игровых тренировочных упражнениях: «Кто быстрее выполнит приём плетения?», «Кто определит больше оттенков цвета?», «Кто без линейки точнее определит длину лески, проволоки?» и т.д. Занятия с использованием игровых технологий отличает высокая активность кружковцев, эмоциональная атмосфера сотрудничества, развивается аккуратность, терпение, усидчивость. Обучающиеся приобретают более устойчивые и осмысленные трудовые умения и навыки.